Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____Т. В. Головина
27.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета, протокол 25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология психолого-педагогического исследования

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	История
Форма обучения	Очно/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2026

Омск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:
Головина Т. В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой**	**Индикаторы достижения компетенций по дисциплине**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Знает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Умеет использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Владеет навыками анализа проблем современного	ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.

		общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития , конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон.	ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития
ПК-6	Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования науки; квалифицированно толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональных задач	ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня	ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся;

– практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Методология науки. Методология педагогики. Основные положения методологии педагогики: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики.

Тема 2. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях.

Модуль 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Тема 1. Понятие психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Проблематика психологических исследований.

Тема 2. Исследовательская работа в рамках образовательных структур. Характеристики исследовательской работы: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование.

Тема 3. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности.

Формирование личности творческого педагога. Развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.

Модуль 3. Логическая структура исследования

Тема 1. Три этапа построения логики исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования.

Тема 2. Актуальность темы исследования, обоснование темы. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко- диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.

Тема 3. Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования.

Тема 4. Алгоритм исследования и творчество. Исходные факты. Теоретическая концепция исследования. Преобразования на основе исходных принципов. Факторы риска в исследовании.

Модуль 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Тема 1. Способы познания действительности. Исследовательские методы, их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.

Тема 2. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Элементарный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Мысленный эксперимент. Комплексный метод.

Тема 3. Методы сбора первичной информации. Вторичная диагностика, характеристики вторичной диагностики. Документальное оформление результатов обследования. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления.

Модуль 5. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Тема 1. Апробация, надежность и валидность результатов. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от опробирования.

Тема 2. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации. Виды интерпретации: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов. Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в интерпретации.

2.2. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования									
1.	Методология науки. Методология педагогики.	1				6	7	Проблемный вопрос	Тезаурус
2.	Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования	1	2			6	9		Практическое занятие
	Всего:	**2**	**2**			**12**	**16**		
Модуль 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования									
1.	Понятие психолого-педагогического исследования	1	2			6	9	Элементы группового обсуждения	Практическое занятие Тезаурус
2.	Исследовательская работа в рамках образовательных структур	1	2			4	7		Практическое занятие

3.	Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности	2	2			6	10		Практическое занятие
	Всего:	**4**	**6**			**16**	**26**		
Модуль 3. Логическая структура исследования									
1.	Этапы построения логики исследования	1				4	5	Элементы группового обсуждения	Проблемные вопросы
2.	Актуальность темы исследования, обоснование темы	2	2			4	8		Практическое занятие
3.	Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования.	2	2			2	6		Практическое занятие. Презентация
4.	Алгоритм исследования и творчество	1	2			4	7	Проблемный вопрос	Практическое занятие. Презентация
	Всего:	**6**	**6**			**14**	**26**		
Модуль 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования									
1.	Способы познания действительности	2	2			4	16		Практическое занятие. Презентация
2.	Сущность теоретических методов исследования	2	2			4	14		Практическое занятие.
3.	Методы сбора информации		2			2	2	Работа с кейсом	Практическое занятие.
	Всего:	**4**	**6**			**10**	**20**		

Модуль 5. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования									
1.	Апробация, надежность и валидность результатов	2	2			6		Проблемный вопрос	
2.	Систематизация результатов, их интерпретация	2	2			6			Практическое занятие
	Всего:	**4**	**4**			**12**	**20**		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	**20**	**24**			**64**	**108**		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования									
1.	Методология науки. Методология педагогики.	1				6	7		Тезаурус
2.	Общенаучные принципы психолого-	1	2			6	9		Практическое занятие

	педагогического исследования								
	Всего:	**2**	**2**			**12**	**16**		
Модуль 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования									
1.	Понятие психолого-педагогического исследования					6	6		Тезаурус
2.	Исследовательская работа в рамках образовательных структур					4	4		Самопроверка
3.	Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности	2				6	8		Практическое занятие
	Всего:	**2**				**16**	**18**		
Модуль 3. Логическая структура исследования									
1.	Этапы построения логики исследования					4	4		Самопроверка
2.	Актуальность темы исследования, обоснование темы		2			4	6	Элементы группового обсуждения	Практическое занятие
3.	Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования.	2				2	4	Проблемный вопрос	
4.	Алгоритм исследован					4	4	Проблемный вопрос	

	ия и творчество								
	Всего:	**2**	**2**			**14**	**18**		
Модуль 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования									
1.	Способы познания действительности	2				12	14	Проблемный вопрос	
2.	Сущность теоретических методов исследования		2			10	12	Элементы группового обсуждения	Практическое занятие.
3.	Методы сбора информации					2	2	Работа с кейсом	
	Всего:	**2**	**2**			**24**	**28**		
Модуль 5. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования									
1.	Апробация, надежность и валидность результатов	2				10	12	Проблемный вопрос	
2.	Систематизация результатов, их интерпретация		2			10	12		Практическое занятие.
	Всего:	**2**	**2**			**20**	**28**		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	**10**	**8**			**86**	**108**		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования		
Подготовка контрольного задания.	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой.	Рекомендуемая литература
Составление таблицы	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	См. словари и энциклопедии иhttps://www.slovari.ru/ https://gufo.me/
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Рекомендуемая литература
Модуль 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса	Самостоятельное изучение учебного материала	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Рекомендуемая литература
Подготовка к коллективному обсуждению дискуссионных вопросов лекции	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Рекомендуемая литература
Модуль 3. Логическая структура исследования		
Самопроверка	Самостоятельное изучение учебного материала и ответы на вопросы учебника	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме	Рекомендуемая литература

	практического занятия.	
Модуль 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования		
Работа с кейсом	Самостоятельное изучение содержания модуля.	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации	Самостоятельная работа с ЭОР и подготовка презентации	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по содержанию модуля.	Список рекомендуемой литературы
Модуль 5. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования		
Самопроверка	Самостоятельное изучение содержания модуля.	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по содержанию модуля.	Список рекомендуемой литературы

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нettоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нettоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нettоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1.Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2023 – 423 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510940 . – ISBN 978-5-534-03063-1.

2.Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023 – 132 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516393 . – ISBN 978-5-534-06897-9.

3.Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2023 – 118 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517986 . – ISBN 978-5-534-11114-9.

4.Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561801 (дата обращения: 12.10.2025).

5.Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728 (дата обращения: 12.10.2025).

Перечень дополнительной литературы

1.Борисенко, Ю.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020 –76 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 . – ISBN 978-5-8353-2660-0.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 25.02.2024).

3. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534653 (дата обращения: 18.02.2024).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

– Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
– Электронно-библиотечная система Проспект;
– Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
– Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
– Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
– Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
– иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ПК-6 Способен применять методы сбора, анализа,	ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с

	систематизации информации по актуальным проблемам образования науки; квалифицированно толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональных задач	решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня	планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации.
	УК-1. осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли	

хорошо		науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития.	Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

			Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

удовлетворительно			Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

неудовлетворительно			При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.

4.2.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение психолого-педагогическом исследовании.
6. Модели психолого-педагогических явлений.
7. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
8. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
9. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
10. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие теории и практики образования.
11. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
12. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
13. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
14. Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
15. Понятие «единое образовательное пространство». Проблема унификации образования.
16. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
17. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
18. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
19. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
20. Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: звенья, характеристика.
21. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
22. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
23. Отличие качества образования от качества обучения.
24. Сравнить содержание показателей: обученность - обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность учения.
25. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
26. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские

результаты».

27. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.

28. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.

29. Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.

30. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.

31. Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.

32. Способы установления тестовых норм, их суть.

33. Требования к процедуре тестирования.

34. Роль и значение гипотезы в исследовании.

4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету

Задание 1. Прочитайте и ответьте на вопрос, что является преднамеренным, целенаправленным восприятием объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения?

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

Задание 2. Прочитайте и ответьте на вопрос, что относится к методам теоретического уровня?

Варианты ответов

- индукция
- дедукция
- формализация
- гипотетический метод
- аксиоматический метод
- абстрагирование

Задание 3. Прочитайте и ответьте на вопрос, Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

- индукция
- синтез
- анализ
- абстрагирование

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

.

Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:	Головина Т. В. кандидат педагогических наук, доцент
Дисциплина:	Методология психолого-педагогического исследования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация:	бакалавр
Направленность (профиль):	История
Срок обучения:	4 года
Курс:	4 Семестр: 7
Количество часов:	108
занятия лекционного типа	20
занятия семинарского типа	24
СРС	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Виды контроля		**Максимальное количество баллов**
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
	Итого по дисциплине:	**100**

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Методологические основы психолого-педагогического исследования»			
ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная	2

ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.		последовательность излагаемого материала и пр.)	
	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 1			**4**
Модуль 2. «Общая характеристика психолого-педагогического исследования»			
ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь -отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос.	2

описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня		6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	
	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 2			**4**
Модуль 3 «Логическая структура исследования»			
ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 3			**4**
Модуль 4 «Методы и методики психолого-педагогического исследования»			
ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 4			**4**
Модуль 5 «Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования»			
ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач. ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 5			**4**

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Методологические основы психолого-педагогического исследования»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	3
	Неточное выполнение задания	2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	3
	Выполнение 80 - 70% заданий	2
	Выполнение 60% заданий	1
	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		**6**

Рубежный контроль 2. Модуль 2. «Общая характеристика психолого-педагогического исследования»		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	6
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	3
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	1-2
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		**6**
Модуль 3 «Логическая структура исследования»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	3
	Неточное выполнение задания	2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	3
	Выполнение 80 - 70% заданий	2
	Выполнение 60% заданий	1
	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		**6**
Модуль 4 «Методы и методики психолого-педагогического исследования»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	3
	Неточное выполнение задания	2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	3
	Выполнение 80 - 70% заданий	2
	Выполнение 60% заданий	1

	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		**6**
Модуль 5 «Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	3
	Неточное выполнение задания	2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	3
	Выполнение 80 - 70% заданий	2
	Выполнение 60% заданий	1
	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		**6**
ВСЕГО баллов		**30**

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИУК-1.1. Называет основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Различает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.5. Демонстрирует умение использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Обосновывает владение навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития ИПК-6.1. Различает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.	30
	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	20

ИПК-6.2. Демонстрирует умение проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения. ИПК-6.3. Обосновывает владение навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня.	процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	
	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, но правильные ответы на вопросы. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	10
	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	0
ИТОГО баллов	**30**	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10